



UiT Norges arktiske universitet

Regionalt kunnskapssenter for
barn og unge (RKBU Nord)
Det helsevitenskapelige fakultet

Hvordan kan vi være et samkjørt lag rundt barnet?

- Styringsdokumenter for kommunale tjenester
- Tidlig innsats
- De Utrolige Årene (DUÅ)
- Bedre Tverrfaglig innsats (BTI) m.m.

Oddbjørn Løndal

RKBU Nord, UiT

Morten Haaland

RKBU Vest, NORCE

Fagdag 4. november 2022, - Gulen kommune

Samarbeidspartnere i fht DUÅ:



Agenda for dagen

Kl. 10.00 – 15.00

- Begrunnelse for tidlig innsats og tverrfaglig/ tverretatlig satsing i kommunene, - hva sier statlige styringsdokumenter
- Litt om aktivitetsplikten i skole- og barnehage og fokus på forebygging av krenkelser, overgrep og mobbing
- Presentasjon av DUÅ-overordnet, - og spisset inn mot barnehage. Muligheten for å bygge på med barnegrupper i barnehagen og foreldreveiledning i kommunal regi
- BTI-modellen (Bedre tverrfaglig innsats) - for god samhandling mellom tjenestene i kommunen
- Tverrfaglig gruppearbeid
 - Problemstilling: «Hvordan kan vi sammen være et best mulig lag rundt det enkelte barnet»
 - Tilbakemelding fra gruppearbeidet
- Oppsummering

Lunsj 12.00 – 13.00



Bidragsyter til
fagutvikling i kommunene



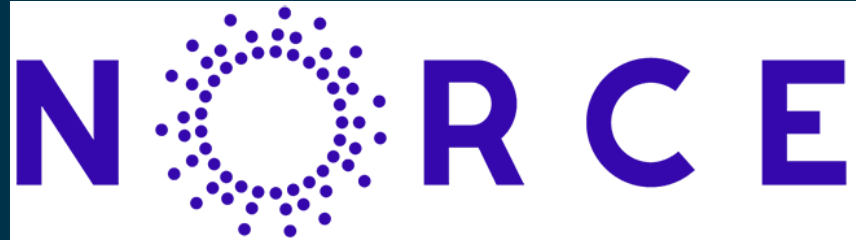
Statsforvalteren
i Vestland

Samarbeidspartnere med
Gulen kommunen



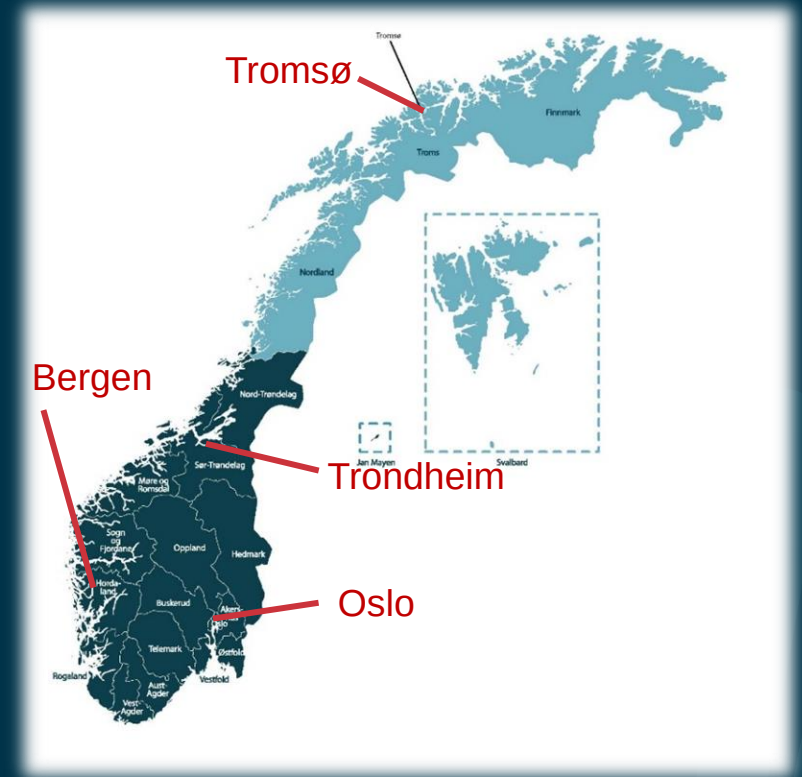
+

UiT RKBU Nord



RKBU Vest - Regionalt kunnskapssenter for barn og unge

- RKBU Nord
- Et institutt ved *Det helsevitenskapelige fakultet, UiT Norges arktiske universitet*
- En av fire RKBUer/ RBUP i Norge
- RKBU Nord's kjerneområde: Nordland, Troms og Finnmark, og Svalbard
- ... men har mange oppdrag i resten av landet også



Barneombudets råd til kommunene, sept. 2022

- Gi barn og unge et tilgjengelig og fleksibelt tilbud om psykisk helsehjelp. Gi de ansatte tid og rom til å bygge relasjon, og møt barn og unge på arenaene de er.
- Involver barn og unge i utviklingen av det psykiske helsetilbudet. Sørg for at tjenestene har rutiner for å involvere barn på individnivå, og bruk erfaringene i videreutviklingen av tilbudet.
- Sats på arbeidet med tilpasset opplæring og et trygt og godt barnehage- og skolemiljø.
- Prioriter informasjon og opplæring om psykisk helse til barn og unge i barnehage og skole.
- Definer hvilken kompetanse og hvilke støttetjenester som skal være rundt barn og ansatte i barnehage og skole, og sørg for at dette arbeidet får tilstrekkelige ressurser.
- Tilby foreldrestøttende tiltak som er lett tilgjengelige og har rutiner som sikrer oppfølging over tid.
- Sørg for at det psykiske helsetilbudet til barn og unge har gode rammevilkår og tilstrekkelig med ressurser og kompetanse.
- Bruk kunnskapsbaserte tiltak i arbeidet med psykisk helse, og sørg for at tiltakene blir godt implementert og evaluert.
- Sørg for at alle tjenester har gode samarbeidsrutiner. Utnytt strukturer og kompetanse som finnes i kommunen, og gi tjenestene tydelige rammer for tverrfaglig samarbeid.





Veileder for poliklinikker i psykisk helsevern for barn og unge:

Kunnskapsbaserte tjenester

Utforming av tjenester og innholdet i arbeidet bør være basert på kunnskap om virkning av tjenester og tiltak.



Nasjonal veileder ADHD

Rapporter fra folkehelseinstituttet



Eksempler på lover, forskrifter, veiledere og planer som er relevante for å satse på tidlig innsats og kunnskapsbaserte tiltak



Regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse. . . sammen om psykisk helse . . . (2003)

Et samarbeid mellom Helsedepartementet, Barne- og Familiedepartementet, Justisdepartementet, Kommunal- og Regionaldepartementet, Kultur- og Kirkedepartementet, Sosialdepartementet og Utdannings- og Forskningsdepartementet.

Fra Strategiplanen: Strategier for å øke kunnskap som grunnlag for tiltak og tjenester er; *Evaluering og dokumentasjon av tjenester og tiltak og Utvikling og implementering av kunnskapsbaserte metoder.*

73. EVALUERE OG IMPLEMENTERE FAMILIE- OG NÆRMILJØBASERTE METODER

- De Utrolige Årene
- PMT (Parent Management Training)
- MST (Multisystemisk terapi)



Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten (nov. 2018)

§ 4. Samhandling og samarbeid

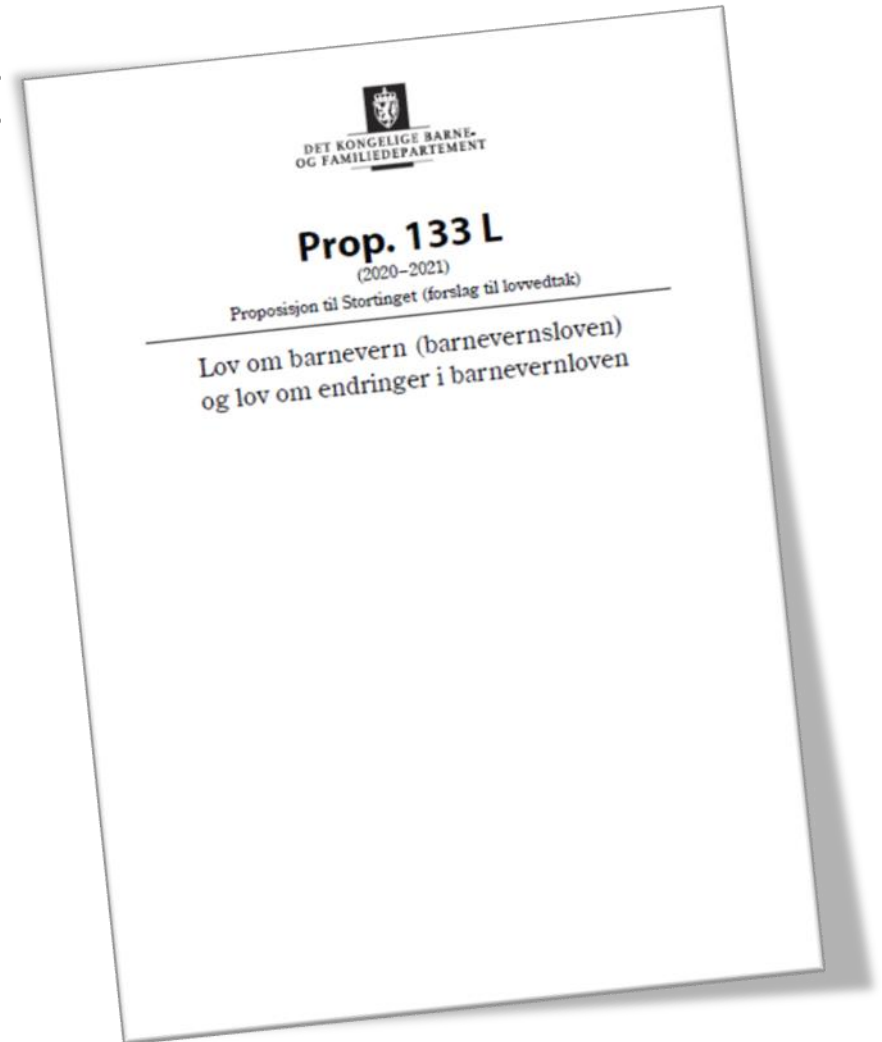
Helsestasjons- og skolehelsetjenesten skal ha rutiner for, og legge til rette for, nødvendig samarbeid med:

- a. pasienter og brukere og deres pårørende,
- b. relevante kommunale tjenester og spesialisthelsetjenester, inkludert private tjenesteytere med avtale med spesialisthelsetjenesten eller kommunen, herunder fastleger,
- c. tannhelsetjenesten,
- d. relevante fylkeskommunale tjenester og
- e. relevante statlige tjenester.



Kommunen gis et større faglig og økonomisk ansvar for barnevernet

- **Overordnede målet**, er et bedre barnevern, der tjenestetilbudet skal tilpasses lokale behov.



Det forebyggende arbeidet

- Det dreier seg om **å forebygge omsorgssvikt og atferdsproblemer**, samtidig som det flere steder snakkes om «det generelle forebyggende arbeidet».
- Ansvar for generelt forebyggende arbeid omfatter ulike tjenester... det er viktig at det er klart forankret at det er kommunen som sådan, og ikke barnevernstjenesten som har ansvaret for det generelle forebyggende arbeidet.
- En tydelig ansvars plassering er likevel ikke til hinder for at kommunen kan velge å benytte barnevernstjenesten i det forebyggende arbeidet.
- Kommunen står fritt til å organisere det forebyggende arbeidet ut fra lokale forhold.
- Det skal lages en plan!

Kommunen – skal fremme forslag til tiltak som kan forebygge problemer

- Kommunen har et ansvar for å søke å unngå at omsorgssvikt og atferdsproblemer oppstår.
- Gjøre seg kjent med barns levevilkår, påpeke mangel på tiltak og eventuelt fremme forslag til tiltak som kan forebygge problemene.



Attentive Parenting™

Promoting Children's Emotional Regulation, Social Competence, Problem Solving, and School Readiness (ages 3-6)



Support Daily
Social Growth



Cultivate
Emotional Reg.

The Parents and Children Series

A Comprehensive Instructional Program
for Parents of Children Ages 3-6

Forståelsesmodeller og teorier som er
relevante i DUÅ-jobbingen

Wendell's Incredible Toddlers



Children's Emotional Regulation

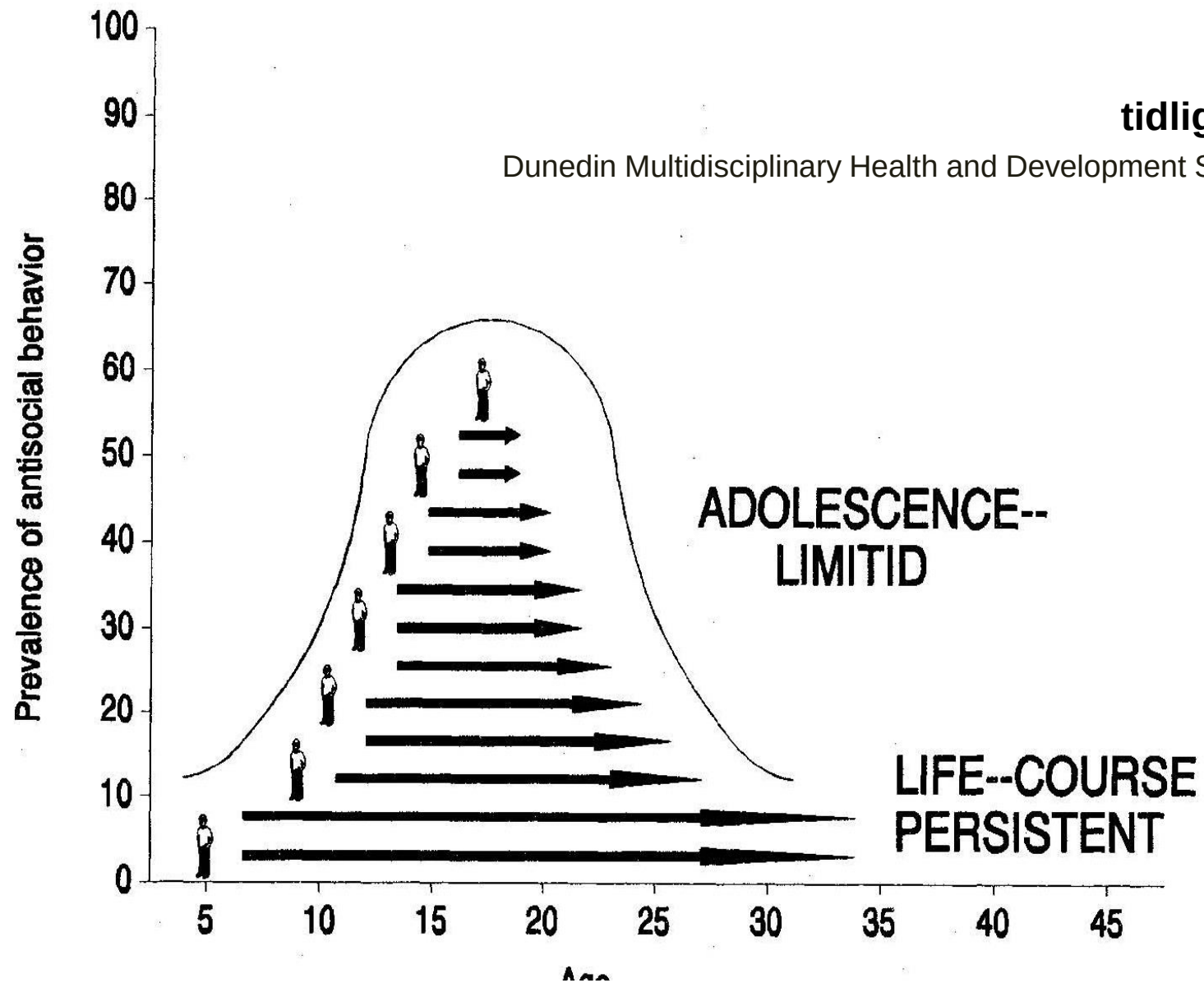


The Parents and Children Series



Antisosal atferd fra tidlig barndom til voksen alder

Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study – New Zealand (Moffitt, 1993)

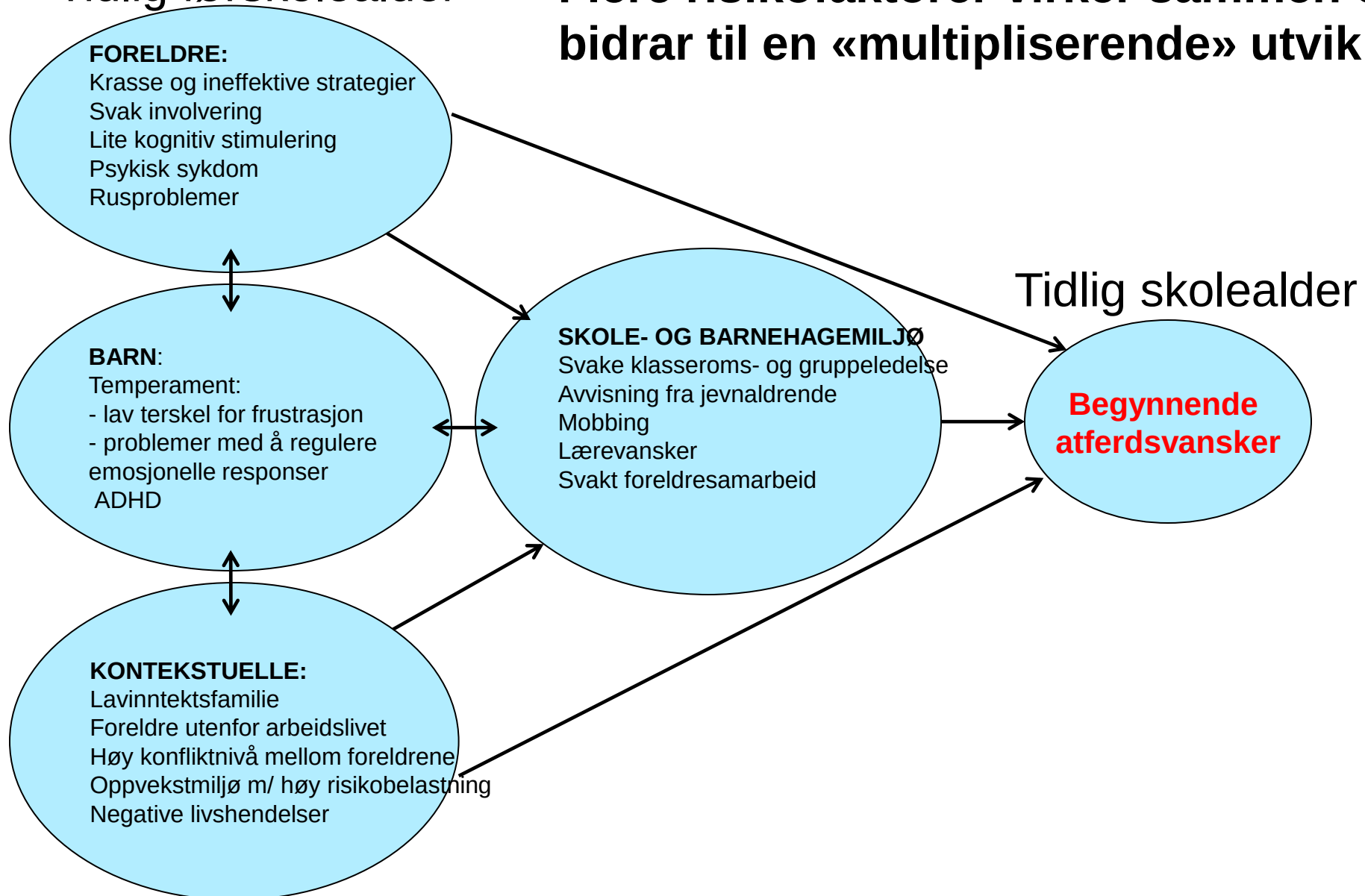


Hypotetisk illustrasjon for «deltakelse» i antisosal atferd gjennom livet.

Pilene viser varigheten av hvert individs deltakelse i forhold til debut av antisosal atferd.

- Tidlig debut øker risikoen for langvarige vansker dersom nødvendige tiltak ikke settes inn tidlig.

Tidlig førskolealder



Flere risikofaktorer virker sammen og bidrar til en «multipliserende» utviklingseffekt

Gjensidig samspillet mellom barnet og miljøet

«This is not really the story of a gene that has a risk for antisocial behavior. It's the story of the *interplay* between a gene and the experience of maltreatment» (Moffitt, 1993).

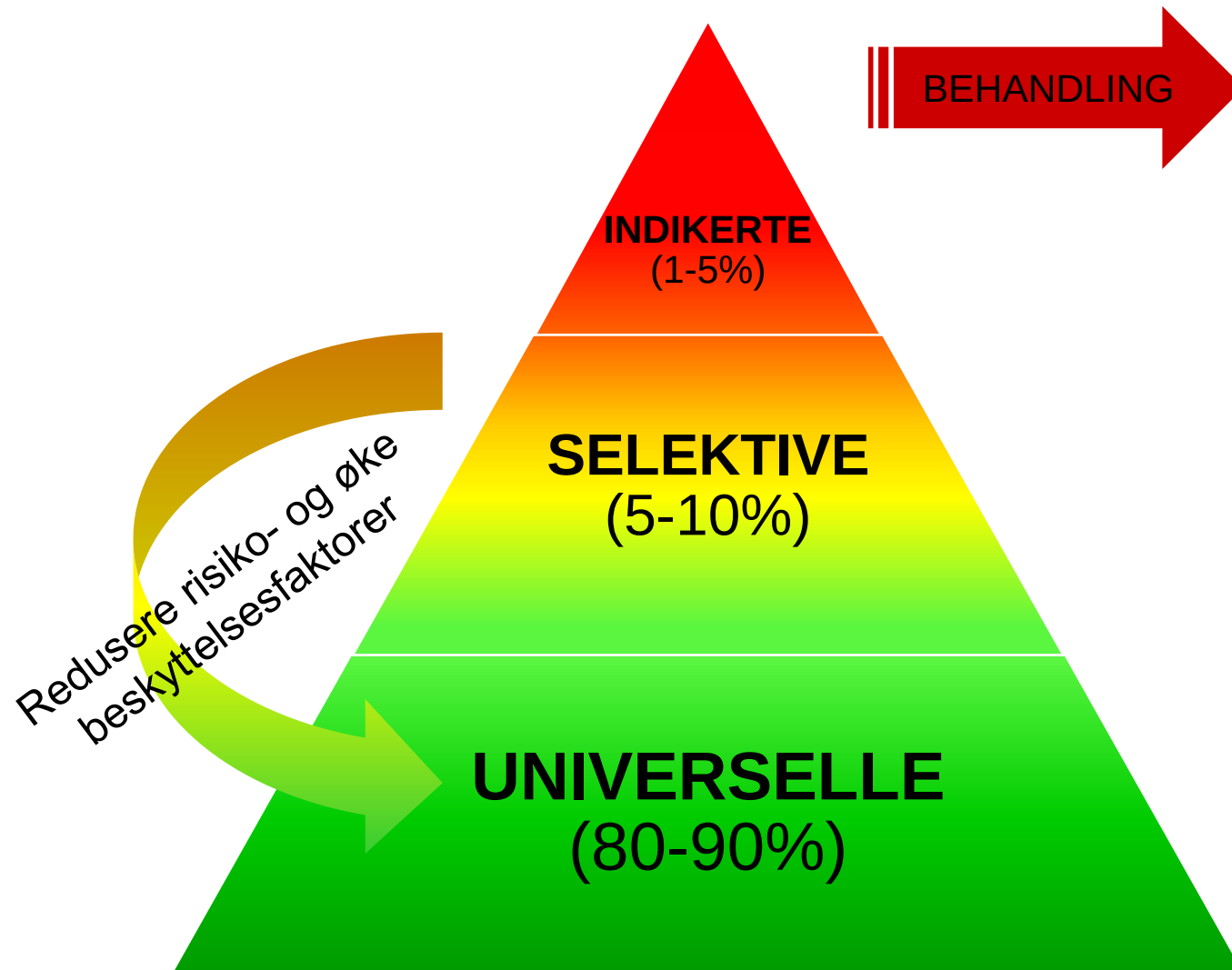
Temperamentsdimensjoner

- 1) Tilnærming/ tilbaketrekking
- 2) Tilpasning
- 3) Intensitet i reaksjoner
- 4) Aktivitetsnivå
- 5) Regelmessighet
- 6) Sensitivitet
- 7) Humør
- 8) Utholdenhet
- 9) Distraherbar

«**The Godness of fit**» – den gjensidige tilpasningen mellom kjennetegn hos barn og ved oppvekstmiljøet (foreldre, skole, SFO, barnehage, nettverk, o.l)



FOREBYGGINGSPYRAMIDEN



Måltrettet forebygging reduserer behovet for omfattende og inngripende tiltak senere

Rammeplan, sept. 2017

Rammeplan for barnehagen

→ innhald og
oppgåver

* Gjeld frå 01.08.17

NB!

Du finn til ei kvar tid oppdatert
versjon av rammeplanen på
udir.no/rammeplan

 Utdanningsdirektoratet

Rammeplan for barnehagen (2017)

Livsmestring og helse: Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Attentive Parenting™

Promoting Children's Emotional Regulation, Social Competence, Problem Solving, and School Readiness (ages 3-6)



Support Daily
Social Growth



Cultivate
Emotional Reg.

The Parents and Children Series

A Universal Prevention Program
for Parents of Children Ages 3-6

De Utrolige Årenes programserie

Utrolige Toddlers



DUÅ-program er i bruk i en rekke land rundt om i verden

USA, Canada, England, Wales, Skottland, Irland, Norge, Finland, Danmark, Nederland, Portugal, Malta, Russland, Estland, Slovenia, Litauen, Palestina, New Zealand, Australia, m.fl.

Incredible Years
International Network

8th Annual Mentor Meeting

September 19-21, 2018

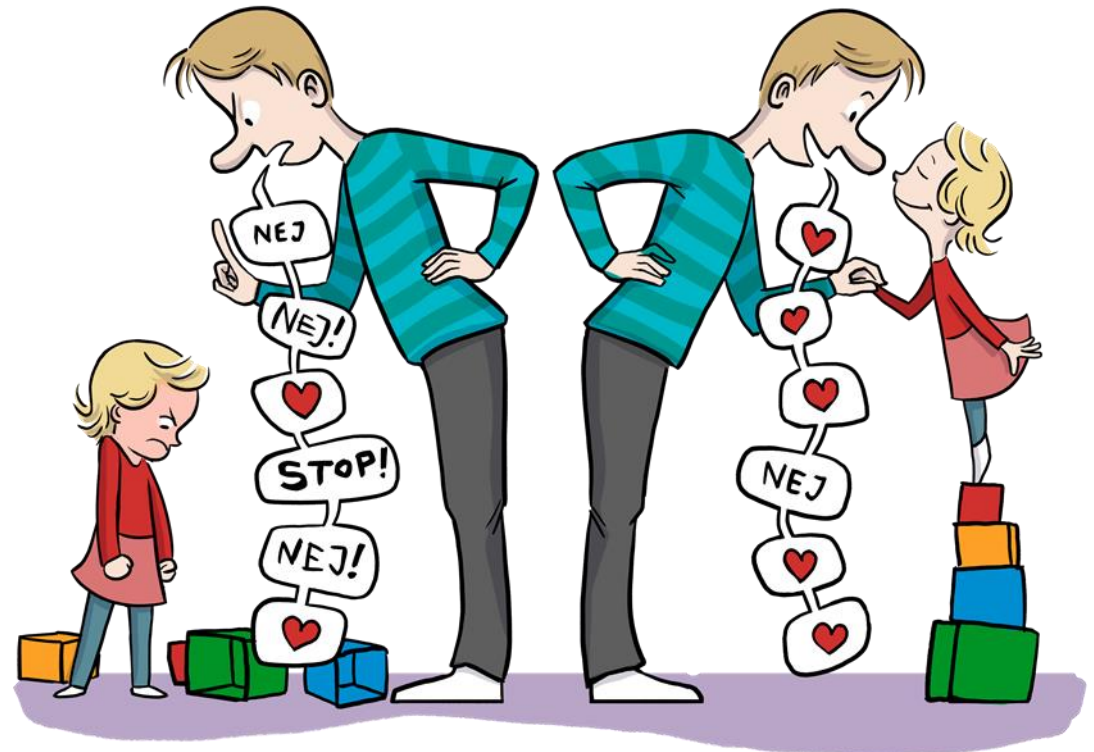
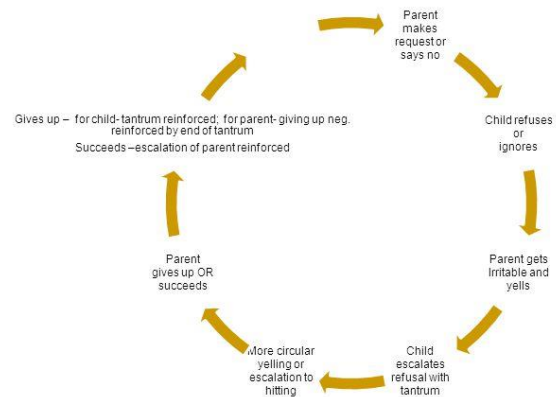
Charembeau Hotel, Forcalquier, France



Mål for DUÅ-tiltakene

- Å fremme positivt og utviklingsstøttende samspill, trivsel, danning og allsidig læring, - og å bryte negativ kommunikasjon tidligst mulig
 - Viktig å forebygge- og bryte negative spiraler i samspillet

The coercion cycle



Barn, unge og kriminalitet

Hvordan forhindre at barn og unge kommer inn i eller fortsetter med en kriminell løpebane? Oppsummering og vurdering av virksomme tiltak, behandling og organisering

– Rapporten gir en sterk anbefaling om å benytte forebyggende og behandlende tiltak som er grundig evaluert og som har dokumentert effekt. Det er satt i gang slike tiltak flere steder i Norge, men de ikke finnes mange nok steder.

– Tiltakene er ikke tilgjengelige for alle som trenger dem, og ikke i alle deler av landet. Dette er spesialiserte tiltak. For å nå alle som trenger dem må man kanskje organisere tjenestene sine annerledes.

I rapporten kommer det frem at alt for mange av dagens tiltak ikke er evaluert. Man vet dermed ikke om tiltakene har effekt eller ikke, eller om de har negative effekter.

Tiltakene med best dokumentert effekt i å forebygge at barn med store atferdsproblemer begynner med kriminalitet er:

- **Parent Management Training Oregon (PMTO)**
- **De utrolige årene (DUÅ)**
- **Tidlig innsats for barn i risiko (TIBIR)**

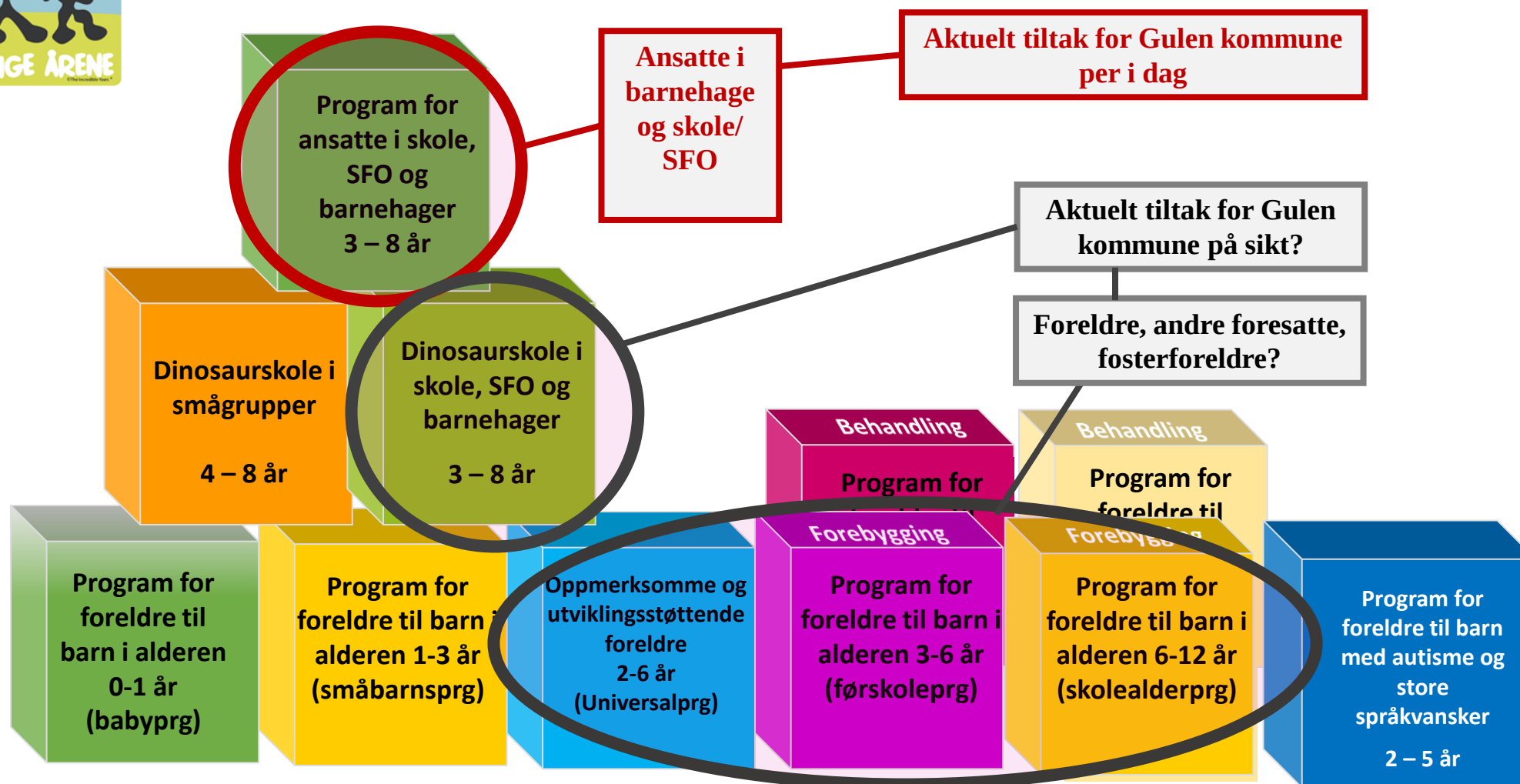
Rapporten anbefaler økt satsing på disse tiltakene, inkludert å gjøre dem tilgjengelig for flere.



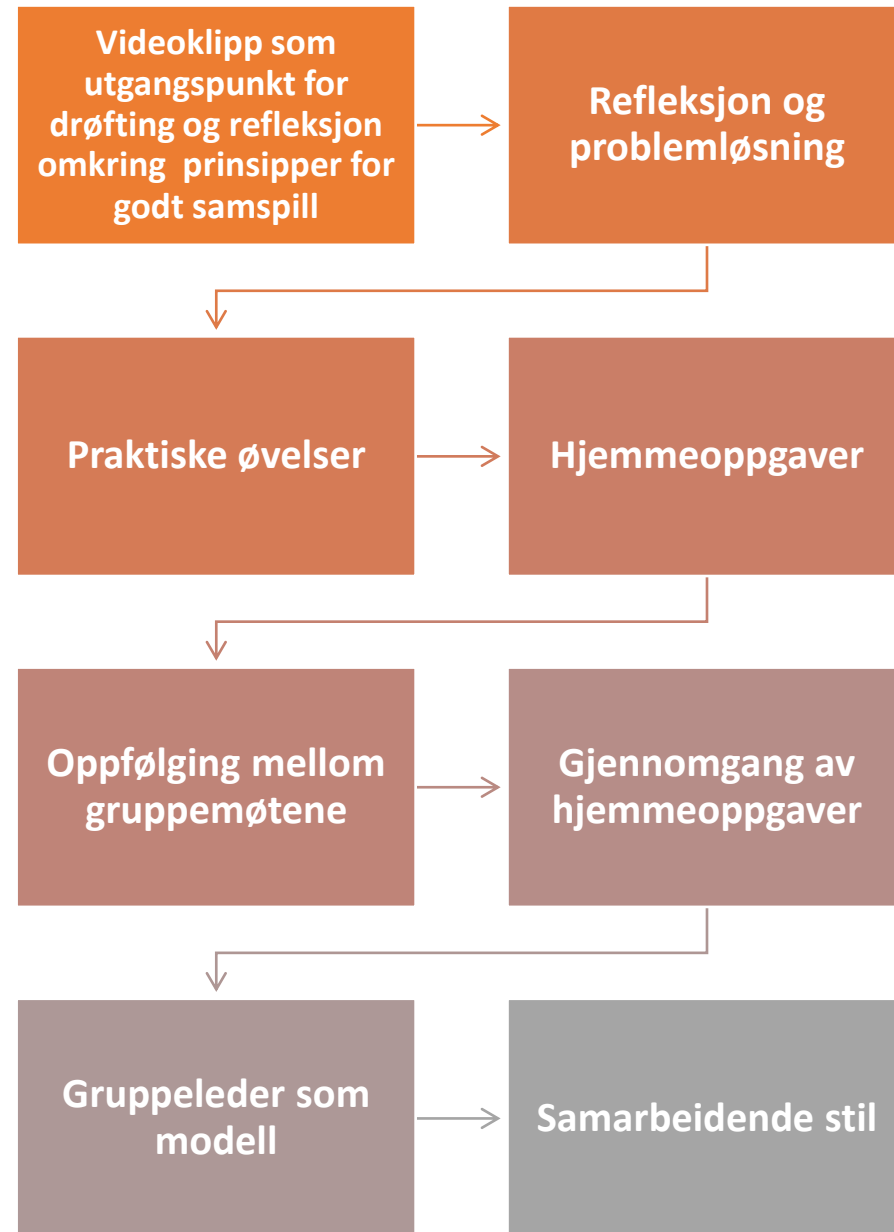
Illustrasjonsfoto: colourbox.com



De Utrolige Årenes programserie i Norge per 2022



Kjernekomponenter i alle DUÅ-tiltakene



Carolyn Webster-Stratton

Utrolige lærere



Hvordan fremme
barns sosiale,
emosjonelle og faglige
ferdigheter i skole
og barnehage

GYLDENDAL

Carolyn Webster-Stratton

UTROLIGE SPEDBARN

En veileder om
spedbarnets
første år

Å fremme
spedbarns sosiale,
emosjonelle
og språklige
utvikling



GYLDENDAL
AKADEMISK

Carolyn Webster-Stratton

UTROLIGE SMÅBARN

En veileder til småbarnets
oppdagelsesferd i livet

Å fremme
småbarnets sikkerhet
og deres sosiale,
emosjonelle og
språklige
utvikling



GYLDENDAL
AKADEMISK

Carolyn Webster-Stratton

De utrolige årene

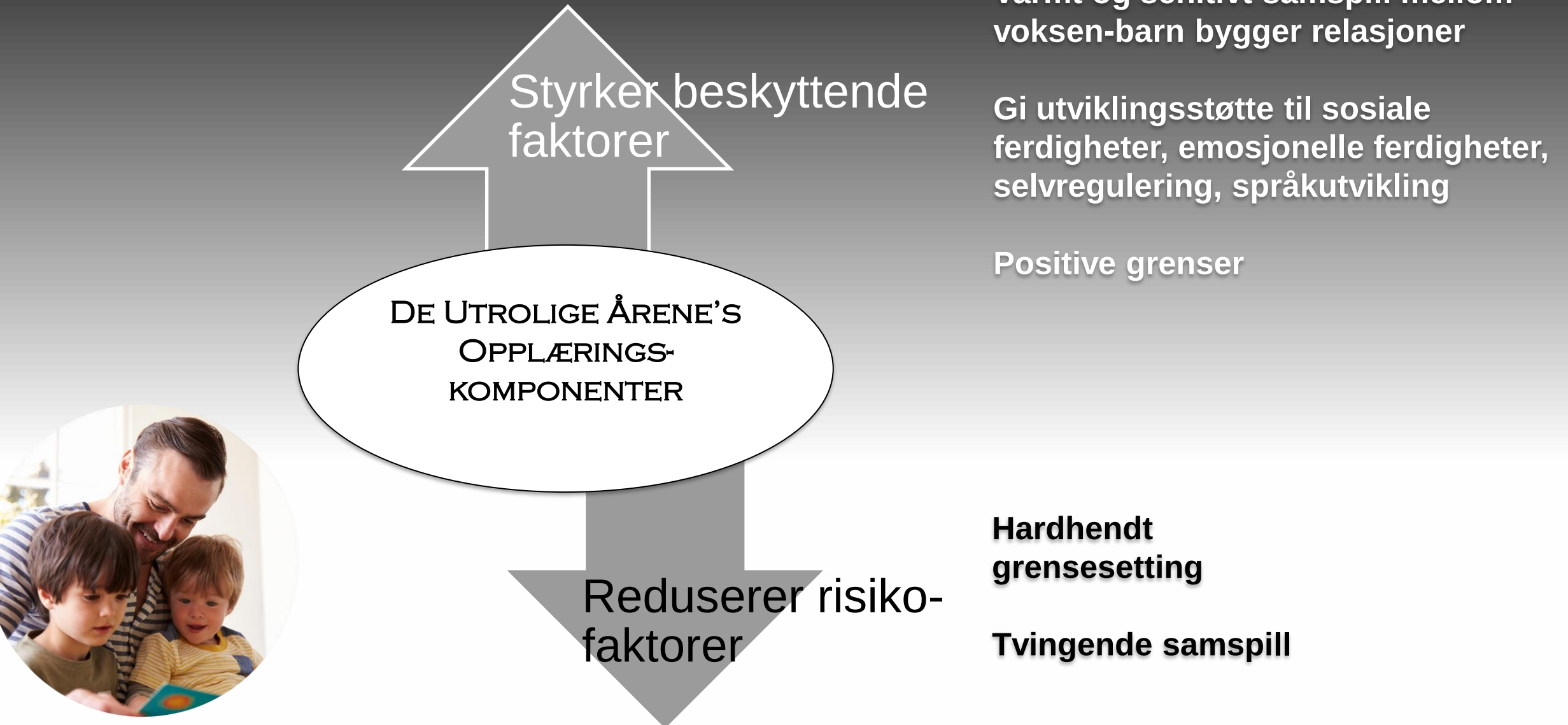
En foreldreveileder
for deg med barn
i alderen 3-8 år



GYLDENDAL

Litteratur for foreldre og fagpersonell

De Utrolige Årene påvirker følgende



Å gå fra ytre til indre regulering

- hentet fra DUÅs ADHD-materiale



Regulert utenfra av viktige voksne

Modell-læring og tilegnelse av strategier og ferdigheter

Regulert innenfra av seg selv

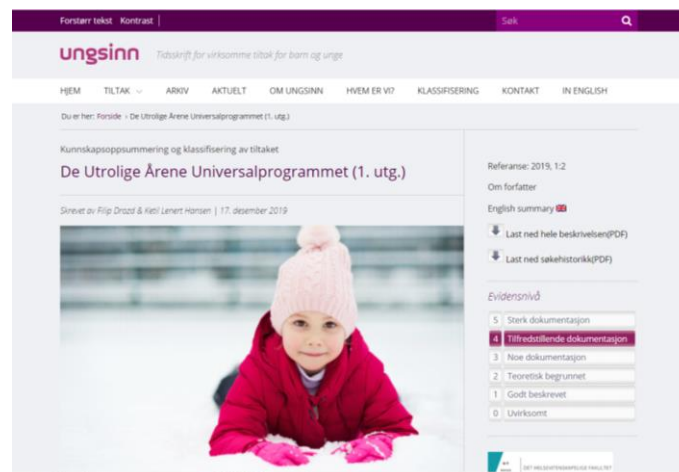
Klassifisering i tidsskriftet Ungsinn

DUÅ-foreldreveiledning
3-12 år



Nivå 5 av 5
«Sterk dokumentasjon»

DUÅ-foreldreveiledning
universalforebygging, 2-6 år



Nivå 4 av 5
«Tilfredsstillende dokumentasjon»

DUÅ-gruppeledelse
- skole og barnehage



Nivå 4 av 5
«Tilfredsstillende dokumentasjon»

DUÅ-gruppeledelse for skole- og barnehage

Klassifisering i tidsskriftet Ungsinn.no

ungsinn Tidsskrift for virksomme tiltak for barn og unge

HJEM TILTAK ▾ ARKIV AKTUELT OM UNGSINN HVEM ER VI? KLASSIFISERING KONTAKT IN ENGLISH

Du er her: Forside > De Utrolige Årenes (DUÅs) skole- og barnehageprogram (1. utg.)

Kunnskapsoppsummering og klassifisering av tiltaket

De Utrolige Årenes (DUÅs) skole- og barnehageprogram (1. utg.)

Skrevet av Mari-Anne Sørli & Kyrre Breivik | 20. oktober 2019



Referanse: 2019, 1:1

Om forfatter

English summary 

↓ Last ned hele beskrivelsen(PDF)

↓ Last ned søkehistorikk(PDF)

Evidensnivå

5	Sterk dokumentasjon
4	Tilfredsstillende dokumentasjon
3	Noe dokumentasjon
2	Teoretisk begrunnet
1	Godt beskrevet
0	Uvirksomt

 DET HELSEVITENSKAPELIGE FAKULTET
Evidensbaserte kunnskapsprogrammer for barn og unge, helse og omsorg
spesialt helse og omsorg

RKBU Nord
Tiltakseier

Nivå 4 av 5
*Tilfredsstillende
dokumentasjon*

A photograph of a family of three in winter clothing. A man in a grey beanie and a woman in a pink beanie are smiling and looking up at a young child in a green jacket and grey beanie who is being held up. The background is a bright, sunlit outdoor area with trees, creating a warm and happy atmosphere.

De Utrolige Årene

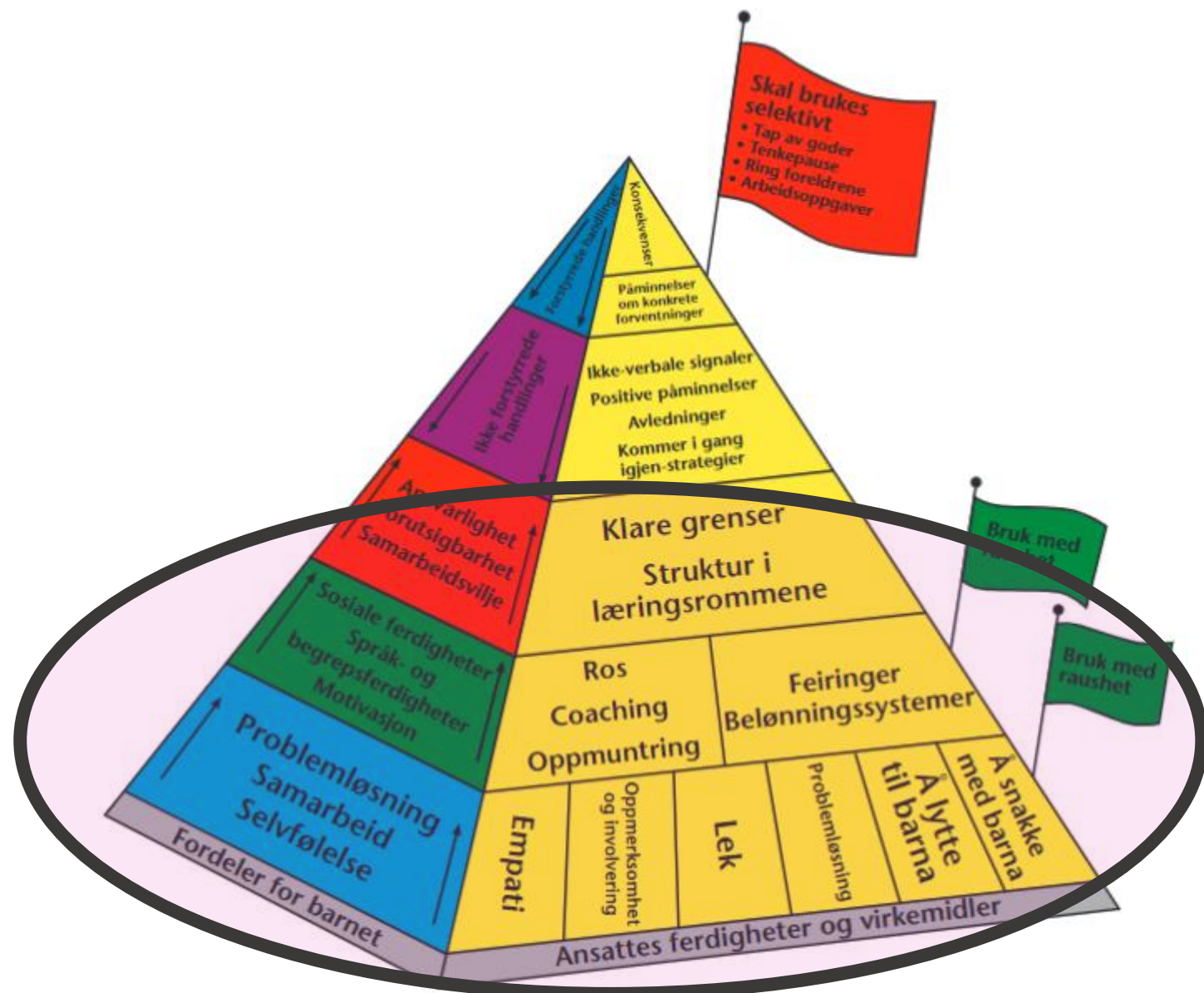
Rammer og innhold

Læringspyramiden til DUÅs skole- og barnehageprogram

Viser temaene som danner innholdet i et gruppeforløp

Den nederste delen fremmer positiv samhandling og forebygger at vansker oppstår eller utvikler seg.

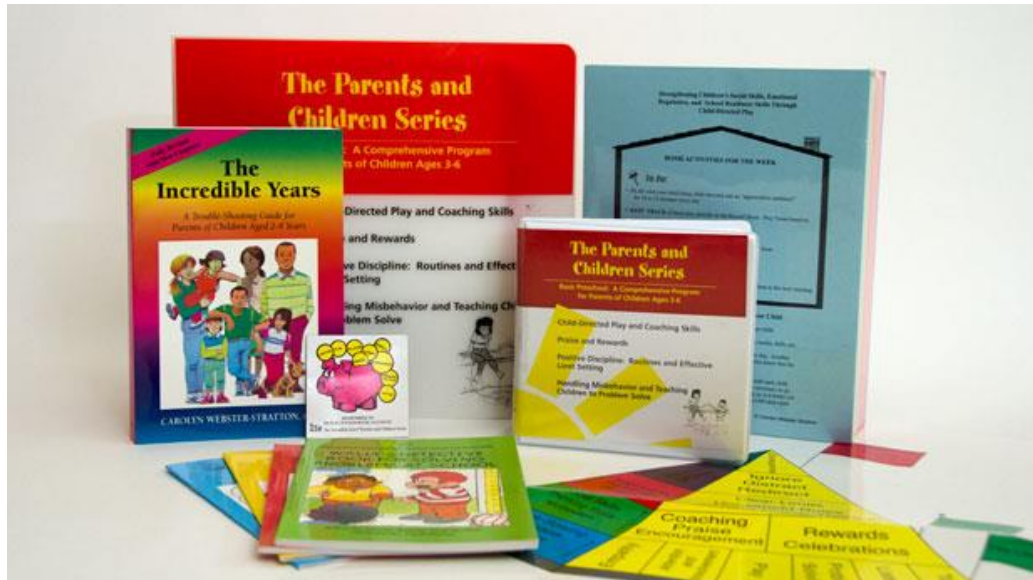
Tiltak i toppen inneholder behandlings- og spesialpedagogisk støtte og bidrar til å redusere eksisterende vansker



Læringspyramiden

Rammer for gruppesamlingene

Skole- og barnehageprogrammet



- Basert på et tydelig rammeverk og en veiledende håndbok
- Barnas alder: 3-8 år (kan utvides v/mindre tilpasninger)
- Jobber med hele personalgrupper i skole, SFO og barnehage
- Konkrete målsettinger (mellom samlingene og som slutt mål)
- Fast struktur på gruppesamlingene:
 - Bruk av videosnutter
 - Øvelser
 - Gruppediskusjoner/refleksjoner
 - Hjemmeoppgaver
 - Faglitteratur/lydbok

DUÅs skole- og barnehageprogram

6 workshops à 1 dag, - eller kortere og flere samlinger

- **Workshop 1:** Den viktige relasjonsbyggingen
Ansatt i skole, SFO og barnehage som er i forkant.
- **Workshop 2:** Oppmerksomhet, ros, anerkjennelse og oppmuntring.
- **Workshop 3:** Motivasjons- og belønningssystemer.
- **Workshop 4:** Å redusere negative samhandling
- overse enkelte handlinger og gi støttende veiledning.
- **Workshop 5:** Å redusere negativt samspill
- positive og negative følger av egne handlinger.
- **Workshop 6:** Følelsesmessig regulering, sosiale ferdigheter og problemløsning.

[Lærepyramiden](#)



Lære å bruke utviklingsplaner for klasser, grupper og enkeltbarn

UTVIKLINGSPLAN:

Utfylt av: Dato: Evalueres:

Barnehage/skole og avdeling/klasse:

Relasjonsbygging:



Trinn 1: Utfordring	Trinn 2: A) Hvorfor B) Hvor		Trinn 3: Positive motsatte handling	Trinn 4: Proaktive virkemidler - forebygging

Samarbeid med foreldre:



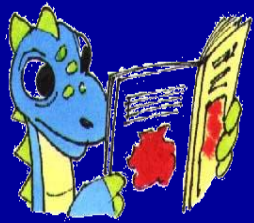
Nytteverdi vist via forskning i stor skala

DUÅs skole- og barnehage-program for ansatte i barnehage, SFO og skole

- Styrket pedagog- barn relasjoner
- Økte sosial ferdigheter hos barn
- Reduksjon i problematferd, - internaliserte vansker, -aggresjon og - oppmerksomhetsproblemer
- Økt samarbeid mellom skole og hjem



(Fossum et al., 2017, Aasheim et al., 2018, Horndalen Tveit et al., 2019)



DUÅs barnegrupper; Dinosauruskole i klasserom, SFO og barnehage

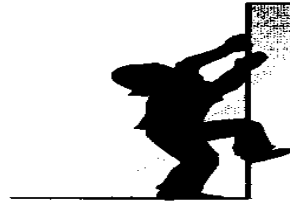
- Universalforebyggende tilbud til hele skoleklasser, SFO- eller barnehagegrupper
- Forutsetter at personalet allerede har opplæring innen DUÅs skole- og barnehageprogram.
- Samlingene er innkludert i ordinært dagtilbud
 - 1 - 3 samlinger per uke - avhengig av barnas alder og behov.
- Ideelt med tilgang til foreldregruppe i kommunen ved behov.

I DUÅ er gruppetilhørighet sentalt, - samt individuell tilrettelegging for de som trenger dette

Du oppnår gode resultater med små skritt

Ved utfordringer

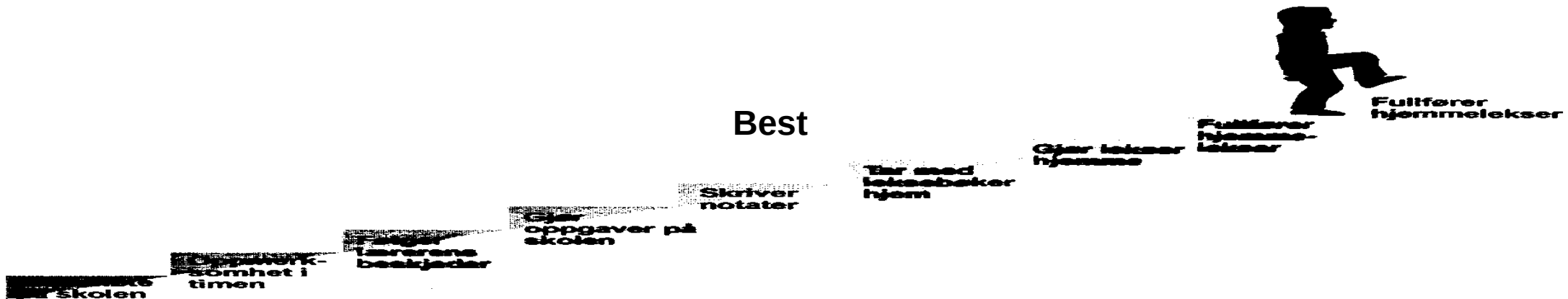
For vanskelig



Bedre



Best





Tema i Dinosauruskolen

- 1) Oppstart, - bli kjent med nye barn og voksne
- 2) Gjøre sitt beste i store og små grupper
- 3) Å gjenne kjenne og forstå følelser
- 4) Problemløsning
- 5) Sinnemestring/ selvregulering
- 6) Hvordan opprette og pleie vennskap?
- 7) Hvordan snakke med venner?
- 8) Tematisering av krenkelser, vold og overgrep



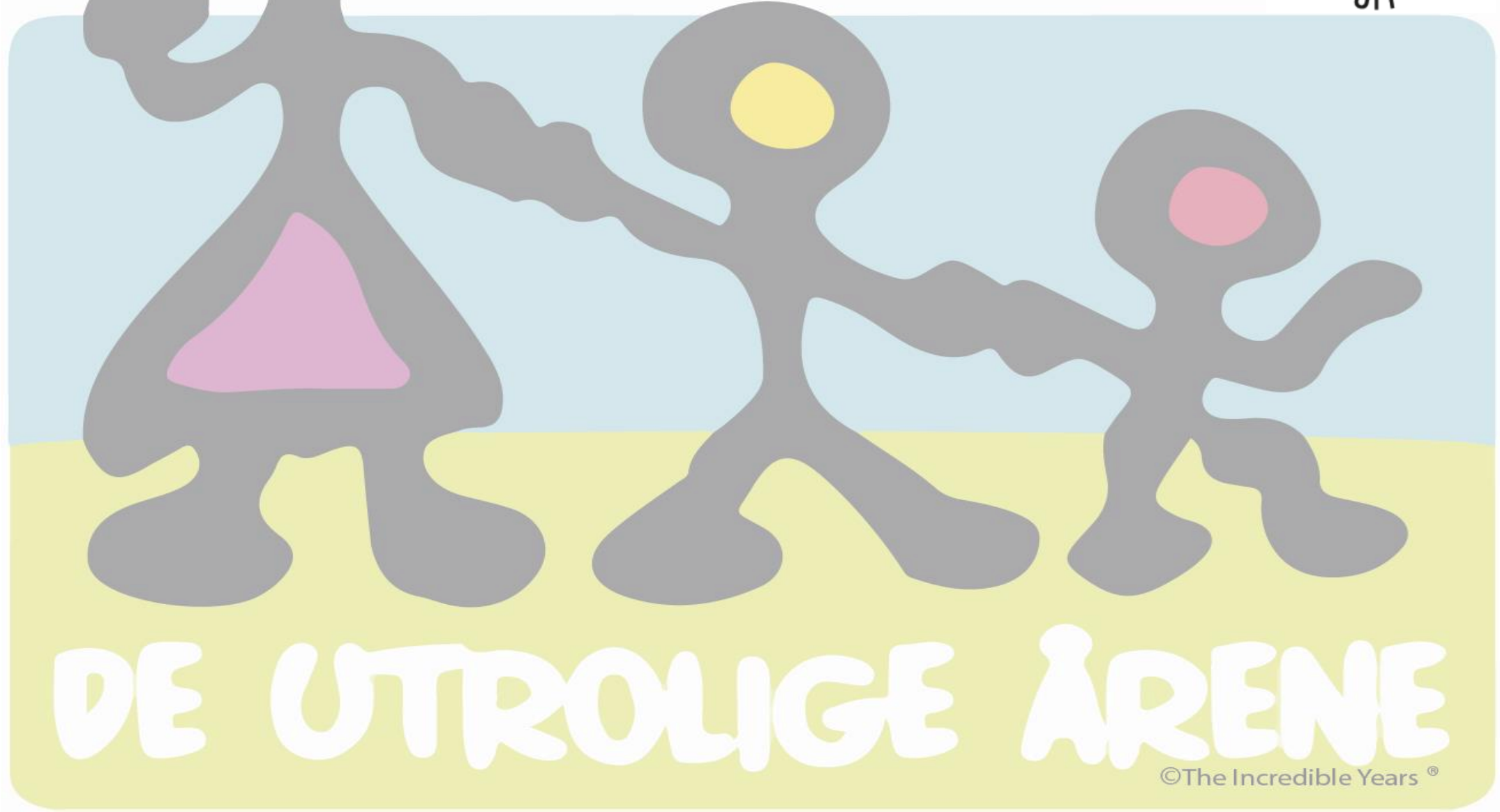


Dinosurskole, - virkemidler i gruppene

- **Konkrete øvelser**
- **Hjelp til selvregulering**
- **Kontaktskapende aktiviteter**
- **Klare, entydige rammer og regler**
- **Problemløsning sammen med barna**
- **Hyppig bruk av ros, anerkjennelse og motivasjon**
- **Gode beskjeder og eventuelt bruk av reguleringspauser**
- **Selektivt kunne overse uønsket oppførsel som ikke er skadelig**

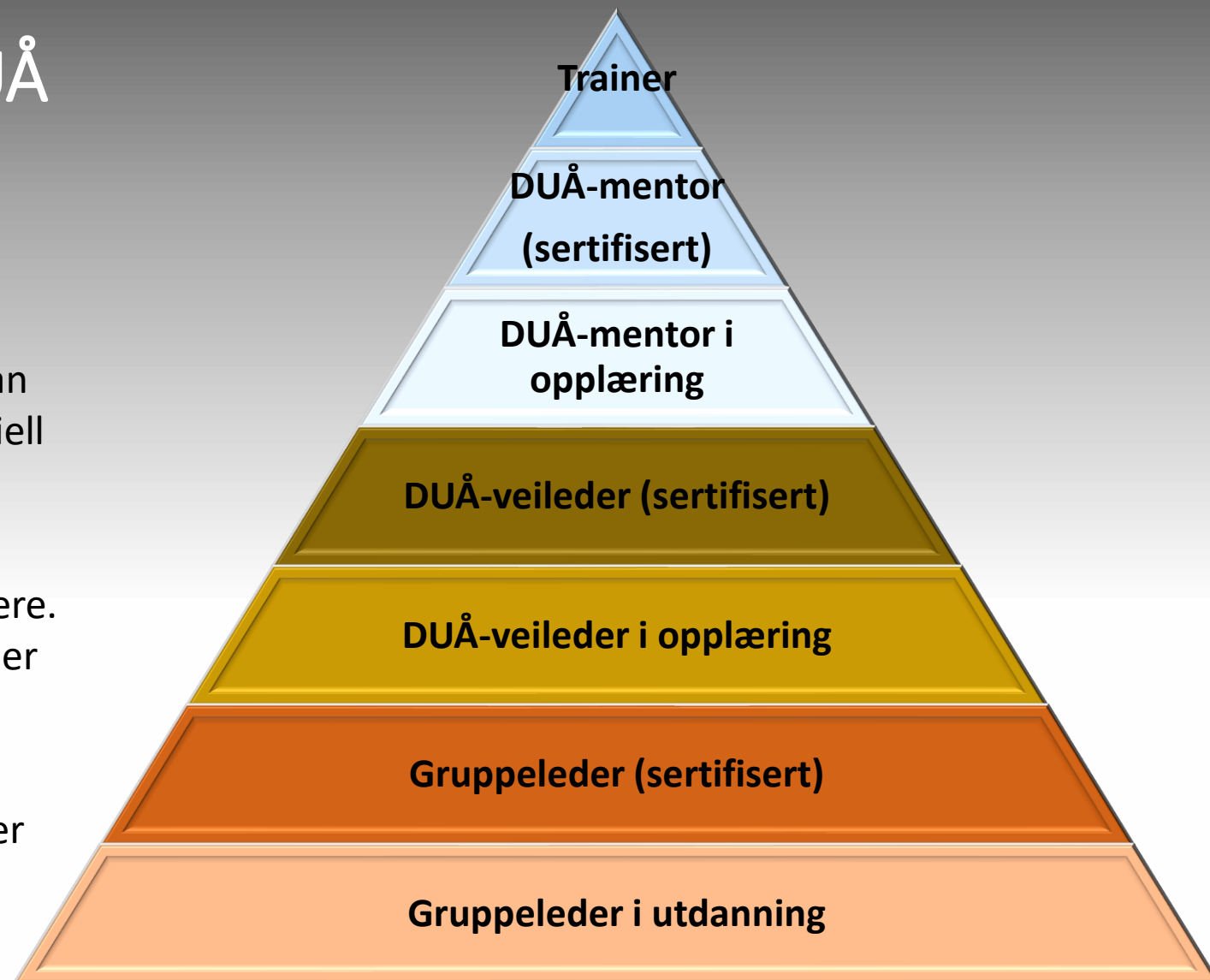


De Utrolige Årene som organisasjon



Den faglige strukturen for DUÅ

- ✓ **Trainer (forsker)/klinisk trainer:** Ansvarlig for kvalitet på tilbudene og implementeringen av DUÅ. Utvalgt av programutvikler.
- ✓ **Mentor:** Erfarne og sertifiserte gruppeledere. Kan lære opp nye gruppeledere og veilede. Har spesiell opplæring og sertifisering på aktuelt nivå.
- ✓ **DUÅ-veileder:** Erfarne og sertifiserte gruppeledere. Kan veilede gruppeledere i egen organisasjon eller distrikt.
- ✓ **Gruppeleder:** Minst bachelor i helse-, sosial- eller utdanningssektoren. Tilbyr grupper for foreldre, barn eller personale i skole- SFO og barnehage



De Utrolige Årene 2022

DUÅ-mentorer, ledelse og stab



Merete Aasheim, RKB Nord
Forsker
E-post: merete.aasheim@uit.no
Tlf: +4777645884

RKB Nord



Oddbjørn Løndal, RKB Nord
Medlem i DUÅs lederteam
Mentor i barneprogrammene
E-post: oddbjorn.londal@uit.no
Tlf: 77 64 58 63/48 10 90 66



Lise Varhaug, RKB Nord
DUÅ Stabsfunksjon
E-post: lise.varhaug@uit.no
Tlf: 77 64 58 69



Janne Evertsen, RKB Nord
Mentor i barneprogrammene
E-post: janne.evertsen@uit.no
Tlf: 77 64 92 50



Hilde Mortensen, RKB Nord
Mentor Skole- og barnehageprogrammet
og Foreldreprogrammene
E-post: hilde.mortensen@uit.no
Tlf: 77 64 58 82



RKB Vest

Bjørn Brunborg, RKB Vest
Implementeringsleder
Mentor Foreldreprogrammene
E-post: bjorn.brunborg@norce-research.no
Tlf: 55 58 86 70/ 41 65 23 64



Eva Schaathun, RKB Vest
DUÅ Stabsfunksjon
E-post: evsc@norce-research.no
Tlf: 56 10 72 76



Monica Sture, RKB Vest
Mentor Foreldreprogrammene
E-post: monica.sture@helse-bergen.no
Tlf: 99 02 72 53



Eli Føleide, RKB Vest
Prosjekt og implementeringsstøtte
E-post: Eli.Føleide@kinn.kommune.no
Tlf: 90 77 39 01



Morten Haaland, RKB Vest
Mentor i opplæring i barneprogrammene
E-post: mhaa@norce-research.no
Tlf: 93 40 02 55



RKB Midt-Norge



Siri Gammelsæter, RKB Midt-Norge
Faglig leder, Trainer
Mentor Foreldreprogrammene
E-post: siri.gammelsater@ntnu.no
Tlf: 73 55 15 59/ 92 85 95 20



Tina Sørensen, RKB Midt-Norge
DUÅ Stabsfunksjon
E-post: tina.sorensen@ntnu.no



Sigrid Ness, RKB Midt-Norge
Mentor i Foreldreprogrammene
E-post: sigrid.ness@ntnu.no
Tlf: 97 50 19 32



Kari Walmsness, RKB Midt-Norge
Mentor Dinosauruskolen i smågrupper
E-post: kari.walmsness@ntnu.no
Tlf: 97 71 60 27

RBUP Øst Sør



Inger Hodne, RBUP Øst og Sør
Medlem i DUÅs lederteam
E-post: inger.hodne@r-bup.no
Tlf: 91 82 63 84



Ty Riva, RBUP Øst og Sør
Mentor under opplæring i Foreldreprogrammene
E-post: ty.riva@bufetat.no
Tlf: 33 39 00 00/40 80 12 30

Stein Grøndalen, RBUP Øst og Sør
Mentor i opplæring i Skole- og
barnehageprogrammet
E-post: stein.grondalen@ude.oslo.kommune.no
Tlf: 92 24 86 96/66 90 71 90





De Utrolige Årene

Den viktige implementeringen



Helsedirektoratet

Helsedirektoratet finansierer implementering og drift av De Utrolige Årene (DUÅ) via RKBUP/RBUP



NTNU



For organisasjonene betyr dette:

- **Kostnadsfri opplæring**
- **Kostnadsfri tilgang til materiale**
- **Kostnadsfri veiledning og oppfølging så lenge tiltak fra DUÅ blir benyttet i kommunen**



Helsedirektoratet

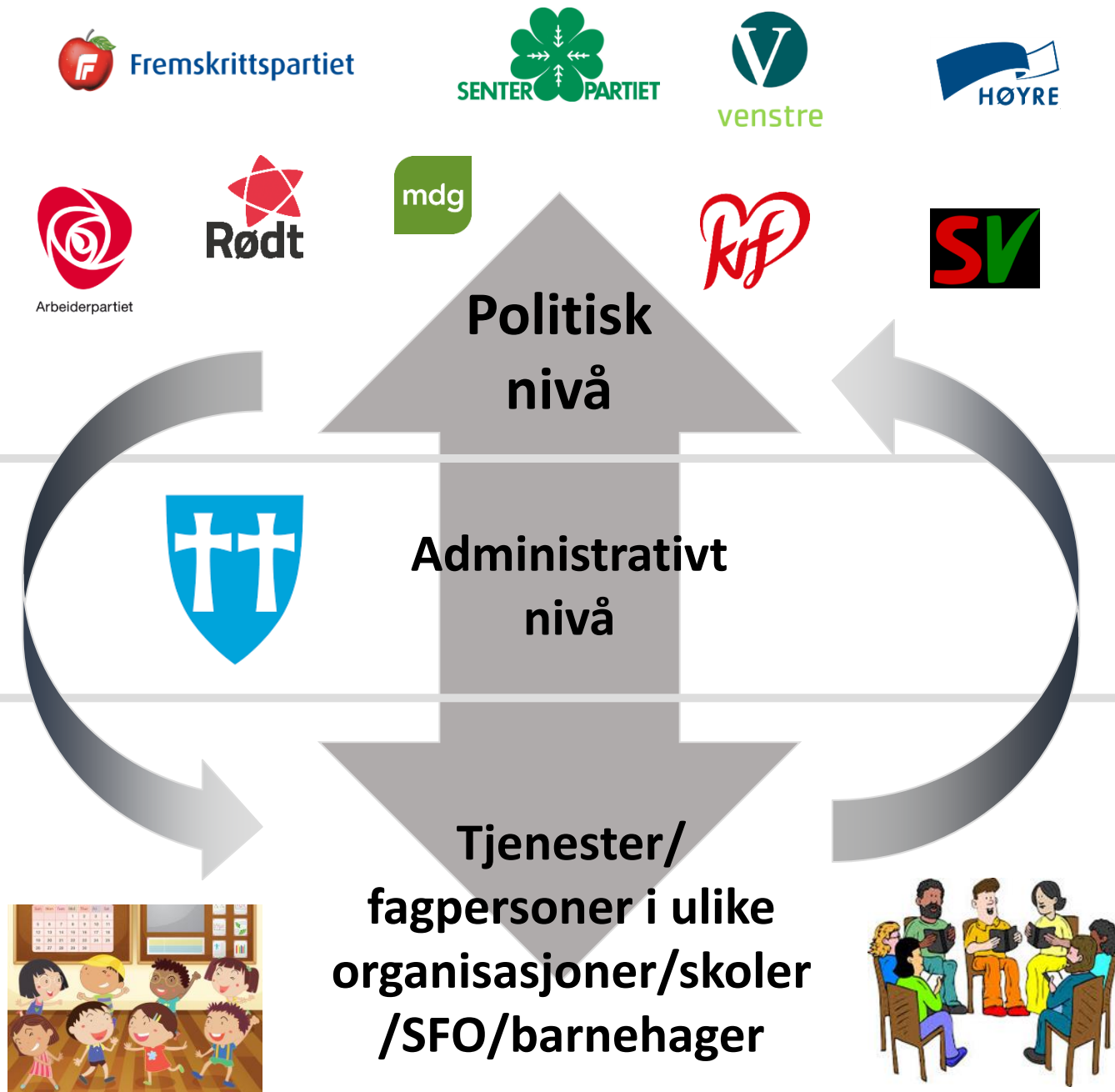
- ønsker at alle kommuner får like muligheter til å implementere DUÅ og andre forskningsbaserte tiltak, uavhengig av kommunestørrelse og økonomi.

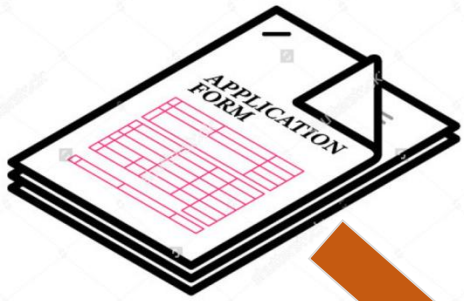
IMPLEMENTERING

Viktig å vurdere modningsnivået for å ta i bruk DUÅ i en kommune/ BUP

-Viktig med bred forankring i organisasjonens politiske, administrative og faglige nivå, - og i personalgruppene

- Vurdere behovet for interkommunalt samarbeid





- ❑ **Implementering starter som en dialog med en aktuell organisasjon**
 - Informasjons- og drøftingsmøte med aktuelt fagmiljø og ledelse
 - Ved implementering i skole eller barnehage; informasjonsmøte m/kollegiet
- ❑ **Organisasjonen søker om implementering av DUÅ på egen søknadskjema**



- ❑ **Samarbeidsavtale inngås mellom aktuell organisasjon og DUÅ Norge v/sin nærmeste RKBU/ RBUP**
 - ❑ **Aktuelle fagpersoner deltar på workshop**

Minst to gruppeledere, men «Three is the magic number», (Patras & Klest, 2015.)



Veiledning – så lenge en benytter tiltak fra DUÅs programserie

Workshop



Takk for oppmerksomheten!

Oddbjørn Løndal
Universitetslektor
Det helsevitenskaplige fakultet
RKBU Nord
UiT

Kontakt: oddbjorn.londal@uit.no

Morten Haaland
Rådgiver
Helse og samfunn
RKBU Vest
NORCE

Kontakt: mhaa@norce.no

Web: www.dua.uit.no
[De Utrolige Årene på Facebook](#)

